



Kajsa Taylor nappade på möjligheten att under de sista två åren av sin ingenjörsutbildning inrikta sig på lärande. Just nu undervisar hon på heltid.

Kombinerad utbildning ska ge fler mattelärare

Chalmers gör ingenjörer till lärare • "Jag tycker om mötet med elever"

Mattelärare eller ingenjör? Vilket yrke ska matematikintresserade studenter välja? På Chalmers tekniska högskola i Göteborg slipper de bestämma sig. Där kan de bli både lärare och ingenjörer via en enda utbildning.

SKOLA När Kajsa Taylor skulle söka en universitetsutbildning var hon sugen på att bli lärare, men ändå tveksam. Yrkets status och löneutveckling var inte så lockande. Så hon valde en ingenjörsutbildning istället.

– Sedan dök möjligheten upp att de två sista åren av utbildningen inrikta sig mot lä-

rande och ledarskap. Det var perfekt, säger Kajsa Taylor.

Hon har nyss vinkat av studenter från Göteborgs tekniska college, som hon undervisar i matematik och teknik. In på skolan kommer istället tjejer i högstadiet, som under några dagar på ett teknikcamp får en inblick i vad en teknisk utbildning och ett tekniskt yrke kan innebära.

Göteborgs tekniska college ägs gemensamt av Volvo Personvagnar, AB Volvo och Göteborgs stad. Där finns kombinationstjänster som gör det möjligt att vara gymnasielärare på halvtid och ingenjör på Volvo på halvtid. Men Kajsa Taylor har valt att undervisa på heltid.

– Jag vill fokusera helt på läraryrket just nu.

Hon planerar att vara lära-

re på heltid ytterligare ett år och att sedan kombinera undervisning med att vara ingenjör inom maskinteknik. Kanske med inriktning mot kompetensutveckling.

– Jag gjorde mitt examensarbete om effektivisering av lärande. Min utbildning ger ju kunskaper i hur människor fungerar och hur lärande struktureras och organiseras.

Den femåriga utbildningen till ingenjör och gymnasielärare har funnits på Chalmers sedan 2011 och hittills har tre kullar examinerats.

Enligt universitetslektor Jan Wickenberg är tanken att studenter som är duktiga i matematik och NO-ämnen ska bli behöriga att undervisa på gymnasiet, men inte enbart vara hänvisade till att arbeta som lärare. Och de ska kunna skaffa sig en kombinerad ingenjör/läraryrkesutbildning på fem år; istället för att först utbilda sig till civilingenjörer och därefter bygga på med 1,5 års utbildning

i pedagogik för att bli ämneslärare.

Kanske kan det locka fler att åtminstone delvis arbeta i en skola som har skriande brist på lärare i matematik, teknik och NO-ämnen. Utbildningarna till lärare i dessa

"Det är en utmaning att leda en grupp och få den att utvecklas."

Kajsa Taylor, ingenjör och lärare vid Göteborgs tekniska college

ämnen har allt färre första-handssökande. Och utan bra lärare kan på sikt även ingenjörsutbildningarna få allt färre sökande, som dessutom har sämre förkunskaper.

– Utbildningen är sprungen ur en oro för skolresultaten och vårt intresse för att samhället ska utvecklas positivt. Vi ser att de nya teknologstudenterna har sämre kunskaper i matematik än studenterna hade förut. Vi har tydliga data på det, eftersom vi sedan

slutet av 1980-talet har gjort diagnostiska prov, säger Jan Wickenberg.

De som går den kombinerade utbildningen läser ingenjörämnen i tre år och väljer sedan inriktningen "lärande och ledarskap" de sista två åren. Då läser de bland annat psykologi, kommunikation och organisering.

– Några av våra studenter kommer att helt och hållet arbeta i industrin, som då kan dra nytta av deras förmåga att lära ut, organisera och sälja in ett budskap, säger Jan Wickenberg.

Av dem som hittills gått utbildningen arbetar ungefär en tredjedel som lärare.

– Många uttrycker en vilja att jobba i skolan, men vill först få in en fot i industrin. Och trots lärarbristen är det inte så lätt för dem att få heltidstjänster.

Att ingenjörer med goda karriärmöjligheter väljer att istället undervisa gymnasieelever väcker ibland viss för-

våning bland lärarkollegerna. Kajsa Taylor har nästan uppmannats att välja bort skolan.

– Många lärare pratar om att det inte är ett framtidsjobb och undrar varför vi inte jobbar som ingenjörer istället.

Men själv ser hon klara fördelar.

– Jag tycker om mötet med eleverna. Det händer något nytt varje dag och jag kan självständigt styra mitt jobb. Det är en utmaning att leda en grupp och få den att utvecklas.

CECILIA GRANESTRAND
cg@dagenssamhalle.se

MER I ALMEDALEN

Fler och bättre MA/NO-lärare genom nya karriär- och utbildningsvägar?

ARRANGÖR: Västsvenska Handelskammaren

TID: 3 juli, 16.30–17.30

PLATS: Västsvenska Arenan, Strandvägen

Få behöriga lärare i teknik

■ Andel av gymnasielärarna som läsåret 2015/16 hade lärarlegitimation och behörighet att undervisa i ämnet (procent):

Biologi	84
Kemi	83
Fysik	81
Matematik	73
Naturkunskap	63
Teknik	42