

Introduktionsinformation Mästarlärare

Det här är lite introduktionsinformation till dig som ny mästarlärare på Chalmers kombinationsutbildning Lärande och ledarskap. Förhoppningsvis kan det ge en bättre bild av vad uppdraget kommer eller kan komma att innebära. För rationaliseringens skull kommer i den här texten mästarläraren som gör sitt första år benämnas "den juniora mästarläraren", eller JM, och den mästarlärare som gör sitt andra år "den seniora mästarläraren", eller SM. Du som förmodligen läser den här med behållning är således JM.

Det finns två sorters arbetsuppgifter som mästarlärare, de kursspecifika, och de övriga uppgifterna. De övriga uppgifterna kan röra allt mellan himmel och jord, beroende på vad som är aktuellt för programmets utveckling för närvarande, medan de kursspecifika är något lättare att definiera.

Den här introduktionstexten är uppbyggd i två delar:

1. En överblick och beskrivning av programmets kurser och mästarlärarnas relation till dem
2. En sammanfattning av mästarlärarnas år med något mer exemplifierade arbetsuppgifter och rekommendation av utgångspunkt.

Kurserna i masterprogrammet Lärande och ledarskap

	Läsperiod 1	Läsperiod 2	Läsperiod 3	Läsperiod 4
Ar 1	Matematik, undervisning och bedömning	Leda Individ och grupp	Problemlösning och lärande	Analysera lärande
	Utbildningens uppgift och ramar	Lärande och ledarskap i praktiken 1	Naturvetenskapligt och tekniskt lärande 1	Utvecklingsprojekt i praktiken
Ar 2	Naturvetenskapligt och tekniskt lärande 2	Learning and leading in dysfunctional organizations	Mastersexamensarbete vid Lärande och ledarskap	
	Lärande och ledarskap i praktiken 2	Lärande och ledarskap i praktiken - breddning		

LP1 (Aug-Okt)

Årskurs 1

*Matematik, undervisning och bedömning, **Samuel Bengmark***

Lektionspass: Tisdagar och fredagar

I den här kursen medverkar SM framförallt med inslag av praktiska moment kopplade till kursens innehåll. Det kan handla om att ha workshop med studenterna om att bedöma nationella prov, både muntligt och skriftligt, eller att ge feedback på mikrogenomgångar av något matematiskt innehåll. Hur detta ser ut planeras tillsammans med kursansvarige Samuel. Här kan även JM gästspela i den mån tid finns.

Matematik,
undervisning och
bedömning

Utbildningens uppgift
och ramar

*Utbildningens uppgift och ramar, **Helena Stensöta på Statsvetenskap, GU***

Lektionspass: Måndagar och torsdagar

Den här kursen ges av GU och här medverkar varken JM eller SM. Däremot kan man om tid finns gå på någon föreläsning för sin egen fortbildnings skull. Dock är det svårt att få till, då den enda möjliga dagen är för JM på torsdagar, och då har man oftast fullt upp med annat.

Årskurs 2

*Naturvetenskapligt och tekniskt lärande 2 (NTL2) (Åk2), **Jens Kabo***

Lektionspass: Torsdagar

I den här kursen medverkar SM under ett par pass där workshops om moderna lärandeteorier som t.ex. variationsteori eller konceptuell förändring ska försöka omsättas i någon sorts lärarpraktik. JM kan delta under torsdagspassen om tid och önskan finns.

Naturvetenskapligt
och tekniskt lärande 2

Lärande och
ledarskap i praktiken 2

*Lärande och ledarskap i praktiken 2 (VFU2), **Sheila***

Lektionspass: Inga. VFU på skolor, utlagt mot NTL2, mer praktik i slutet

Här medverkar både JM och SM till stor del. Detta är studenternas andra VFU och här handlar det för dem om undervisning i sina fördjupningsämnen, d.v.s. fysik, kemi, eller teknik. Arbetsuppgifter för mästarlärarna här handlar om att göra VFU-besök på skolorna, läsa och kommentera/ge feedback på studenternas loggböcker, att hjälpa till att hantera situationer som eventuellt uppkommer, att läsa och bedöma inlämnade VFU-uppgifter, samt att hålla kontakt med de lokala vfu-handledarna på skolorna så att allting fungerar.

I lv 3 tom lv6 samt lv 9 hålls VFU-seminarier tå torsdagseftermiddag istället för NTL2. Som mästarlärare har man ansvar för dessa seminarier.

LP2 (Okt-Dec)

Årskurs 1

*Leda individ och grupp, **Caroline Ingelhammar***

Lektionspass: Onsdagar

Den här är en av Lärande och ledarskaps två renodlade ledarskapskurser. Denna har till läsåret 2017/2018 flyttats till onsdagar för att underlätta mästarlärarnas möjlighet att besöka studenterna på VFU-platserna under mästarlärarnas arbetsdagar på Chalmers.

*Lärande och ledarskap i praktiken1 (VFU1) , **Sheila***

Lektionspass: Inga. VFU på skolor, måndag, tisdag, torsdag, fredag

Det här är den första VFU-kursen för studenterna, och även här medverkar både JM och SM med samma arbetsuppgifter som gäller för VFU2. Här handlar det för studenterna om undervisning i matematik, och här finns ett annat fokus med andra inlämningsuppgifter som behandlar andra aspekter än VFU2.



Årskurs 2

*Learning and leading in dysfunctional organizations, **Jan Wickenberg***

Lektionspass: Tisdagar och fredagar

Det här är den andra av två ledarskapskurser som studenterna på programmet läser. Här följer SM kursen på liknande sätt som tidigare beskrivits för *Leda individ och grupp*, d.v.s. egen kompetensutveckling med bidrag från erfarenhet av lärarpraktik.

*Lärande och ledarskap i praktiken - breddning, **Samuel***

Lektionspass: Inga.

Det här är en breddningskurs där studenterna enskilt ska arbeta med något som angränsar till ledarskap och utbildning i en annan verksamhet än skola men det kan även gå bra inom en skola gärna då en annan verksamhet som bedrivs inom en skola. Det kan handla om att undersöka en organisation och analysera den utifrån olika perspektiv vad det gäller lärande och ledarskap. Denna kurs kan också förläggas när som under vårterminen och då påbörjar studenten istället sitt examensarbete.



LP3 (Jan-April)

Årskurs 1

Problemlösning och lärande, Ny person utses under hösten

Lektionspass: Måndagar, onsdagar och fredagar

I den här kursen medverkar inte mästarlärarna, men när tillfälle finns på fredagar kan man med fördel vara med och fortbilda sig med problemlösning, speciellt inom geometri, naturvetenskap och teknik

Naturvetenskapligt och tekniskt lärande 1 (NTL1), Jens

Lektionspass: Tisdagar och torsdagar

I den här kursen medverkar både JM och SM med det praktiska perspektivet på lärande. Här får man mycket tid att hålla i delar av eller hela seminarier och workshops, både i helklasspass, men också i s.k. fördjupningspass, där man inom sitt ämne (fy/ke/teknik) genomför olika aktiviteter som är relevanta för just den ämneskombination studenterna utbildas mot. Det kan exempelvis vara att diskutera de laborativa momenten eller att faktiskt utföra någon laboration och bekanta sig med ett laborationssal utifrån ett lärarperspektiv.



Årskurs 2

Masterexamensarbete, Samuel

Lektionspass: Inga

Under LP 3 och LP4 gör årskurs två sina examensarbeten. Dessa medverkar mästarlärarna inte vid, förutom om det finns delar man kan vara behjälplig med i form av feedback eller kontakt med skolor.



LP4 (April-Juni)

Årskurs 1

*Analysera lärande, **Torbjörn Lundh och Samuel Bengmark***

Lektionspass: Måndagar och onsdagar

I den här kursen medverkar inte mästarlärarna, men när tillfälle finns på fredagar kan man med fördel vara med och fortbilda sig med den här kursen som handlar om modellbegreppet i vid och snäv bemärkelse, lite om de klassiska lärandeteorier och något om neurodidaktik.



Analysera lärande



Utvecklingsprojekt
i praktiken

*Utvecklingsprojekt i praktiken (UPP), **Jens***

Lektionspass: Inga, eller några få.


Det här är en kurs som liksom breddningskursen ska vidga vyerna kring utbildning och lärande i andra miljöer än skolmiljön. En stor skillnad är att studenterna här arbetar i projektform i grupp med att utveckla eller undersöka någonting med anknytning till utbildning. Ingen medverkan från JM eller SM.

Årskurs 2

*Masterexamensarbete, **Samuel Bengmark***

Lektionspass: Inga

I månadsskiftet maj/juni presenteras alla examensarbeten. Det är då värdefullt om mästarlärarna kan bidra med frågor och kommentarer.



Masterexamensarbete
vid Lärande och ledarskap

Kompletterande pedagogisk utbildning

Chalmers har sedan hösten 2014 också en kompletterande pedagogisk utbildning, Lärande och ledarskap – kompletterande pedagogisk utbildning, KPLOL. Denna utbildning vänder sig till alumner och andra som vill vidareutbilda sig till ämneslärare i något av ämnena matematik, fysik, kemi eller teknik. KPLOL är en 1,5-årig utbildning och samläses på masterprogrammet MPLOL, men inkluderar inte examensarbetet.

Till skillnad från masterstudenterna blir KPLOL studenterna bara ämneslärare i ett ämne. De studenter som bara siktar på att bli tvåämneslärare samläses hela tiden med masterstudenterna. De studenter som dock bara skall bli lärare i ett ämne läser alternativkurser. Vill man bara bli matematiklärare läser man Didaktiska arbete 1,2 istället för Naturvetenskapligt och tekniskt lärande 1,2. Skall man bara bli lärare i ett av ämnena fysik, kemi eller teknik så läser man Didaktisk arbete M 1 istället för Matematik, undervisning och bedömning. Dessa alternativkurser är i form av självständiga arbeten i vilka mästarlärare bidrar med viss handledning. Dock är det vanligast att studenten siktar på att så småningom också söka legitimation ett andra ämne, varför vi försöker se till att det är i undantagsfall som studenten bara fokuserar på ett ämne, dvs läser alternativkurserna.

Sammanfattning av mästarlärarnas huvudsakliga arbetsuppgifter under året

	LP1	LP2	LP3	LP4
JM	VFU2 NTL2 Didaktiskt arbete NT1 Didaktisk arbete M2	VFU1	NTL1 Didaktiskt arbete M1	
SM	VFU2 NTL2 Matematik, undervisning och bedömning Didaktiskt arbete NT1 Didaktiskt arbete M2	VFU1 Learning and leading in dysfunctional organizations	NTL1 Didaktiskt arbete M1	

Mästarlärarens viktigaste uppdrag ligger således i VFU-kurserna, NTL-kurserna, och med lite mindre bidrag i kursen Matematik, undervisning och bedömning och alternativkurserna Didaktiskt arbete!

Typiska saker man gör:

- VFU 1/2:
 - Planera och uppdatera uppgifters innehåll tillsammans med Sheila
 - Fördela studenter på skolor (ibland klart redan innan sommaren)
 - Boka in besök på skolor
 - Läsa och ge feedback på loggböcker
 - Läsa och bedöma inlämningsuppgifter
- NTL 1/2:
 - Läsa in sig på litteratur som används i undervisningen.
 - Planera lektionspassens innehåll tillsammans med Jens
 - Planera och genomföra lektionspass och fördjupningspass
 - Läsa och bedöma inlämningsuppgifter

- Ledarskapskurserna
 - Medverka i kurstillfällena och delta i diskussioner
 - Läsa litteraturen som tillhör kursen.

Exempel på övriga saker man gör utan någon speciell ordning av viktighet eller omfattning:

- Läser och letar artiklar som eventuellt skulle kunna vara till användning i olika kurser.
- Formulerar olika sorters dokument, t.ex. ansökningar, mailformuleringar.
- Omarbetar kursers innehåll.
- Deltar i konferenser som kan vara av nytta för sig själv och programmet.
- Föreslår förbättringar i flödet mellan och inom kurser.
- Eftersom vi har små studentgrupper innebär detta relativt mycket individuell kontakt där man blir något av en mentor. Man kan hjälpa till att skapa och synliggöra röda trådar i utbildningen.
- Ha studentkontakt. Följa studenternas utveckling och signalera till Samuel och andra om problem uppstår.
- Ha en aktiv roll i kontakterna med de olika övningsskolorna.
- Hanterar rekryteringen av ny mästarlärare, inklusive urvalet.
- Skaffar/förmedlar/förvaltar kontakter.
- Medverkar vid utvecklingssamtal med studenterna.
- Medverkar vid kursutvärderingsmöten.
- Medverkar i rekryteringsarbetet av nya studenter.
- Medverkar vid intervjuer och urval av nya studenter.
- Medverkar i programrådet och skriver minnesanteckningar för detta.
- Medverkar i planeringen av det årliga jubileumet.
- Tar egna initiativ på olika sätt.

Och slutligen, vad är det absolut första steget för dig som helt ny mästarlärare:

- Förbered för VFU2 genom att se till att det blir ett möte med Sheila och den seniora mästarläraren angående kursen där praktiska detaljer styrs upp och frågetecken kan rätas ut.
- Diskutera även genom de studenter som finns på programmet så att en hyfsat god uppfattning fås om dem redan från början.